



Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez
Puerto Montt

LICEOS ★
BICENTENARIO

Plan Local de Formación **para el Desarrollo** **Profesional Docente**

Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez



Introducción

El liderazgo educativo se define como “un proceso de influencia que conduce al logro de objetivos deseados a través del trabajo compartido” (Bush y Glover, 2003). El liderazgo dentro de la organización educativa aparece como un elemento capaz de desempeñar diferentes funciones que enriquecen a la organización en distintos sentidos –siendo un concepto multifuncional- ; por lo tanto las funciones del líder no solo se limitan a la dirección, también es una persona que alcanza y conduce hacia unos objetivos, guía, potencia -saca el máximo de un colectivo-, dinamiza y moviliza, motiva, aúna y aglutina, organiza, coordina, gestiona y afronta problemas.

Según Elmore el liderazgo es la práctica del mejoramiento, entendiendo que la práctica es el conjunto de actividades que se desarrollan con expectativas de resultado, por lo cual el liderazgo podría entenderse como parte de las prácticas directivas que movilizan a la comunidad hacia el logro de mejores aprendizajes. Cuando el liderazgo escolar se transforma en la base de los cambios y las mejoras, este tiene un efecto directo sobre el resultado de los aprendizajes, por lo que es prioridad que la construcción de los instrumentos diseñados para la mejora continua de los docentes esté dada en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. En este sentido el conocimiento profesional y los saberes que comparten los docentes permite la construcción de posibilidades de acción y reflexión para la mejora de los aprendizajes y para el desarrollo de una educación de calidad. Al respecto Cano (1998) indica que “el profesorado es, sin duda, el gran artífice o guía de una enseñanza de calidad, pero el profesor no es un ente abstracto que trabaja aisladamente sino en condiciones temporales, ideológicas con una determinada formación”.

Es en este contexto, que el Plan Local, es el instrumento de gestión destinado a identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias docentes, que promueven el liderazgo intermedio, y que a su vez permita orientar la práctica pedagógica hacia una estrategia de mejora del aprendizaje de los y las estudiantes. Para efectuar un buen trabajo es relevante primero identificar las necesidades pedagógicas que existan en el colegio, y trabajar en la elaboración de estrategias que permitan la concreción de soluciones a mediano y largo plazo, y que además se encuentren declaradas en las acciones del PME.

En el marco del actual desafío pedagógico que enfrenta el colegio, es fundamental trabajar en la definición de una conceptualización común respecto al proceso de acompañamiento docente, la retroalimentación y la reflexión pedagógica entre pares, ya que, estableciendo los lineamientos comunes, se pueden obtener resultados eficientes para la mejora continua. En este sentido, se inicia el Plan Local con la construcción de un proceso pedagógico reflexivo de las prácticas de aula, acercando a los y las profesoras a una comprensión del significado y los beneficios que ofrece el acompañamiento docente y la reflexión entre pares en el aprendizaje de los estudiantes, impactando de manera positiva en los resultados.

El acompañamiento al aula por parte del equipo técnico pedagógico y los líderes intermedios, con su consiguiente reflexión de sus prácticas de aula se presenta como una necesidad primordial entre los docentes del colegio salesiano, que destacan la gran importancia que tiene fijar los lineamientos de enseñanza común y acorde a su realidad escolar, que en este proceso específico tiene puesto su foco en la reactivación de la lectura.



I- Propósito y Fundamento

Contar con un equipo pedagógico con líderes capacitados para el acompañamiento de aula y la posterior retroalimentación y reflexión pedagógica entre pares, permite promover las prácticas colaborativas entre profesores y profesoras, que es el objetivo principal de esta propuesta de mejora. El trabajo puesto en la reflexión de la práctica, a partir de un acompañamiento y posterior proceso de retroalimentación, presenta varias ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, tales como: encontrar soluciones frente a los problemas de aula, generar cohesión en el equipo docente, incrementar el capital social, desafiar sus prácticas pedagógicas, optimizar el uso del tiempo y recursos, compartir experiencias exitosas, entre otras. Aprovechando los recursos humanos y materiales la comunidad crece en conjunto, creando una cultura educativa en la que todos los docentes aportan a partir del conocimiento que se tiene de su realidad, y de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Una comunidad que reflexiona en torno a sus prácticas, de manera continua y sistemática, está destinada a construir una cultura dialogante y un proceso de enseñanza y aprendizaje significativa, lo que permite afirmar que “la mejora de la calidad de la educación depende de las personas y de que el conjunto del sistema alcance una visión más clara de los criterios conforme a los cuales debe definirse tal calidad” Cano (1998).

Tomando como punto de partida la necesidad inmediata planteada por los y las docentes de la comunidad, se puede determinar que los fundamentos con los que se sustenta el Plan Local 2024 son los siguientes:

1.- Establecimiento de un acompañamiento docente sistemático y efectivo, que involucre a todos los protagonistas del proceso, donde el docente asuma la responsabilidad de su propia reflexión, permite que cada docente este preparado para aportar desde lo personal a lo colegiado, se vuelve flexible y abierto a incorporar otras perspectivas para el mejoramiento de su práctica pedagógica a través de la colaboración con otros. El dialogo reflexivo y el trabajo colaborativo busca entender lo que está sucediendo al interior de las aulas, enfrentar los problemas y buscar soluciones conjuntas.

2.- La retroalimentación pedagógica como instancia de crecimiento profesional potenciando su desarrollo personal y profesional a través de una instancia de conversación donde se establece las fortalezas y debilidades del proceso, junto a la autorreflexión del desempeño docente. Cuando las culturas escolares promueven un diálogo profundo sobre la docencia, los enseñantes pasan del desánimo a la renovación de su compromiso con el profesionalismo. En este caso, el compromiso profesional no se logró gracias al dialogo, sino más bien a la motivación personal que siempre ha de tener por aprender.

3.- La activación de la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras como foco de mejora, especialmente en la educación básica, pensando que es la base del aprendizaje para alcanzar buenos resultados en el futuro, a partir de tres dimensiones clave para el desarrollo lector; Conciencia fonológica, Decodificación y Fluidez. En nuestro contexto educativo, se suma a la estrategia de reactivación, todos los niveles de la enseñanza básica y en todas las asignaturas, a través de lo cual pretendemos dar respuesta, por una parte, la mejora del aprendizaje de la lectura como estrategia, tanto en sus habilidades como en su desarrollo cognitivo, como en la mejora de la práctica docente a través del acompañamiento de aula y retroalimentación pedagógica.



4.- Las capacitaciones en distintas áreas de su quehacer profesional permite dar respuesta a sus necesidades inmediatas, a través de un sistema de apoyo formativo y de un proceso de acompañamiento profesional, por ejemplo, a través de inducciones al ejercicio profesional docente, capacitaciones en estrategias de enseñanza diversificadas, actualización de temáticas relevantes para el aprendizaje como la innovación por medio del uso de la tecnología, así como en el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje pertinente y contextualizado como el plan de certificación medio ambiental, resguardando tiempos y espacios para los docentes, con la intención de establecer un trabajo sistemático, que son determinantes para alcanzar los aprendizajes significativos de los estudiantes.

5.- La reactivación educativa de los y las estudiantes, como un plan que se despliega de las orientaciones ministeriales, con el propósito de garantizar el acceso a una educación integral y de calidad, considerando tres ejes de trabajo: convivencia escolar y salud mental, fortalecimiento del aprendizaje y asistencia y revinculación. Lo que permite focalizar los esfuerzos de la comunidad educativa para avanzar en estos desafíos sin perder de vista la experiencia formativa de los y las estudiantes.

Es por lo antes mencionado que existe consenso en el rol fundamental que cumplen los profesores en la mejora de la calidad de la educación, así como en los resultados de los aprendizajes. Como dice el pedagogo español Santos Guerra, los docentes e instituciones educativas deben tener claro el proyecto que especifique el propósito por el que se educa. Esto exige coordinación, participación, dinamismo, innovación, pero además estar siempre abierto a revisar las propias prácticas y a recibir opiniones y retroalimentación sobre ellas.

El propósito del Plan Local es convertirse en un instrumento mediante el cual los establecimientos organizan el desarrollo profesional docente, para promover y fortalecer los aprendizajes de los y las estudiantes, a través de la organización de un trabajo colaborativo entre profesores y de la retroalimentación de las prácticas pedagógicas propias del acompañamiento a los docentes en el aula, es una oportunidad para los profesores de mejorar aspectos críticos del aprendizaje escolar, promoviendo en el profesorado avanzar hacia al desarrollo Profesional docente.

Considerando lo anterior, es esencial que a través del PME, se establezcan acciones, estrategias en las distintas dimensiones (liderazgo, gestión pedagógica, de recurso, convivencia) el sistematizar el trabajo enfocado a las modalidades del plan local, que lleven al desarrollo de un sistema de trabajo colaborativo entre docentes, buscar las instancias de participación y reflexión de actividades que promuevan la colaboración entre pares, también se puede ir retroalimentando el trabajo de los aprendizajes de los estudiantes desde el punto de vista de la observaciones o acompañamientos a las clases por parte de directivos o pares, considerando espacios y tiempos para que los profesores retroalimentan sobre mejoras en el aula, compartir estrategias de trabajo al interior del aula, siempre enfocando a lo que necesitan aprender los estudiantes, este trabajo colaborativo nos llevará a una reflexión sistemática sobre sus propias prácticas.

Finalmente mencionar que el diseño de actividades formativas para profesores y profesoras atienden a necesidades específicas de esta comunidad, y el objetivo está en permitir optimizar su desempeño profesional, promoviendo una cultura de colaboración entre pares basada en la reflexión de sus prácticas y las formas de organizar la mejora continua.



II. Fase Estratégica del plan de Formación local

Esta fase estratégica del plan de formación local docente, permite evaluar las acciones implementadas en la actualidad, para así diseñar, implementar, organizar nuevas acciones que se orienten en una estrategia de mejora continua para el trabajo en el aula del establecimiento, sobre todo en las dos modalidades; trabajo colaborativo y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas a través de la reflexión.

Para poder diseñar e implementar, lo primero que deberemos hacer es comprender ciertos procesos propios del plan local, que se trabajaran en equipos o individualmente, como:

- Preparar el trabajo en el aula
- Reflexionar sobre las practicas pedagógicas de enseñanza aprendizaje
- Evaluar y retroalimentar para mejorar las practicas pedagógicas en el aula

La importancia de esta fase estratégica es poder proponer acciones de desarrollo profesional que permitan a los profesores aprender recíprocamente uno de otro, realizar una reflexión crítica de sus prácticas, para luego tomar decisiones que les permitan mejorar su desempeño y avanzar en la carrera docente.

III. Objetivos

Objetivo General:

- Fortalecer el desempeño profesional docente a través de acciones permanentes de acompañamiento a las y los docentes al aula, por medio de la reflexión de sus prácticas pedagógicas, enfocadas a la mejora continua de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Conocer y difundir el Plan de desarrollo profesional docente.
- Reflexionar y analizar entre pares, las practicas pedagógicas en el aula, a través del intercambio de experiencias pedagógicas, en instancias como reuniones de nivel, departamentos entre otras.
- Fortalecer la retroalimentación pedagógica por medio de prácticas de acompañamiento en el aula por el equipo directivo, la Unidad Técnico pedagógica y los docentes pares.
- Implementar talleres a los y las docentes sobre estrategias de comprensión lectora, que vaya en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Desarrollar jornadas de capacitación que permita a los y las docentes actualizar sus conocimientos y potenciar sus habilidades en la diversificación de estrategias de enseñanza.



DISEÑO FASE ESTRATEGICA PLAN DE FORMACIÓN LOCAL 2024 COLEGIO SALESIANOS PUERTO MONTT

| OBJETIVO ESTRATEGICO | META ESTRATEGICA | ESTRATEGIAS 2024 | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Reactivar la lectura, a través del acompañamiento y retroalimentación pedagógica a docentes de 1° a 6° básico, por parte de directivos y equipo técnico pedagógico. | <ul style="list-style-type: none">- Consolidación de un acompañamiento permanente a los/as docentes por parte del equipo directivo y técnico pedagógico a través de la observación de clases y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas a los y las docentes de 1° a 6° básico.- Talleres de estrategias de comprensión lectora para los y las docentes de 1° a 6° básico. | <ul style="list-style-type: none">- El 100% de los y las docentes de 1° a 6° básico son acompañados y retroalimentados por el equipo directivo y técnico pedagógico.- El 100% de los docentes de 1° a 6° básico participa de Talleres de estrategias de comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none">- Al mes de diciembre se realizarán 5 ciclos de visita al aula, con retroalimentación correspondiente a cada docente.- Al segundo semestre se realizarán talleres de estrategias comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none">- Pautas de acompañamiento al aula- Nómina de docentes participantes |
| <ul style="list-style-type: none">- Realizar acompañamiento a los y las docentes nuevos en el colegio, por | <ul style="list-style-type: none">- Acompañar a los y las docentes nuevos al aula, por directivos y el equipo técnico | <ul style="list-style-type: none">- El 100% de los docentes nuevos son acompañados al aula. | <ul style="list-style-type: none">- Al mes de diciembre se realizarán al menos 4 visitas al aula, con retroalimentación | <ul style="list-style-type: none">- Pauta de observación al aula. |



| parte de directivos y equipo técnico pedagógico. | pedagógico, para apoyar y guiarlos(las) de acuerdo al proyecto educativo pastoral del establecimiento. | | correspondiente al o la docente. | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Capacitar a los y las docentes sobre la diversificación de estrategias de enseñanza en el aula, que favorezcan el desarrollo de sus capacidades profesionales, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de los/ las estudiantes. | <ul style="list-style-type: none">- Realización de jornadas de capacitación a los y las docentes de 7° a 4° medio orientadas a la diversificación de estrategias de enseñanza en el aula.- Implementación de talleres de reflexión de prácticas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none">- El 100% de los docentes de 7° a 4° medio participan en capacitación de diversificación de estrategias de enseñanza.- El 100% de los docentes participa en las reuniones y/o talleres de reflexión de las prácticas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none">- Enero 2024 capacitación a los y las docentes- A diciembre del 2024 los y las docentes participan en reuniones orientadas a talleres de reflexión de las prácticas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none">- Listas de asistencia- Evaluaciones de las capacitaciones |
| <ul style="list-style-type: none">- Diseñar e implementar protocolo de desregulación conductual y emocional | <ul style="list-style-type: none">- Socializando el protocolo de desregulación conductual y emocional, a través de reuniones informativas y de | <ul style="list-style-type: none">- El 100% de los y las docentes participa en reuniones y capacitaciones, para implementar el protocolo de desregulación | <ul style="list-style-type: none">- Al mes de diciembre 2024, todos los y las docentes han participado en reuniones informativas y ha recibido | <ul style="list-style-type: none">- Protocolo de desregulación conductual y emocional- Listas de asistencia |



| | capacitaciones a los y las docentes. | conductual y emocional. | capacitación sobre el protocolo de desregulación conductual y emocional. | - Evaluaciones de las capacitaciones |
|---|--|--|---|---|
| - Creación del Comité de Certificación Ambiental, para participar en la postulación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE), a través del desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje pertinente y contextualizado, involucrando a la comunidad educativa y su entorno. | - Sociabilización de diagnóstico y objetivos a la comunidad escolar del comité de certificación ambiental, a través de la realización de diversas actividades con enfoque al cuidado del medio ambiente. | - El 100% de las y los docentes participa de las actividades de certificación ambiental | - Al mes de diciembre 2024, todos y todas los docentes ha participado en reuniones informativas y actividades orientadas a la certificación medioambiental. | - Documentos de certificación ambiental - Lista de asistencia de participantes |
| - Certificar a docentes en el programa Google for Education Nivel 1 a través de | - Capacitar a los y las docentes para la certificación del programa Google for | - Para nivel 1 el 100% de los docentes (27 profesores en total), y para el nivel 2 el 100%de | - Al mes de diciembre la totalidad de los y las docentes considerados para el proceso deben | - Lista de asistencia de participantes - Documento Certificación |



| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| acompañamiento, apoyo y capacitación por parte de LET local y Nivel A Chile (partner de Google) | Education Nivel 1 y 2 | los docentes (7 profesores en total), serán capacitados para la certificación del programa Google for Education Nivel 1 y 2 | ser certificados en el programa Google for Education Nivel 1 y 2. | |
| - Acompañar y orientar a través del equipo técnico pedagógico a los y las docentes que participan en el proceso de carrera docente. | - Implementación de instancias de reuniones para informar, orientar y acompañar, a las/los docentes adecuadamente en el sistema de evaluación. | - El 100% de los y las docentes llamadas al proceso de sistema de evaluación 2024, serán acompañados por el área técnico-pedagógica. | - Al mes de diciembre se realiza 100% de acompañamiento a las y los docentes en el proceso de evaluación (portafolio y prueba de conocimiento) | - Acta de reunión informativa - Lista de participantes |