



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Colegio Salesiano “Padre José Fernández Pérez”

Puerto Montt



1.- PRESENTACIÓN

El programa de Orientación del Colegio Salesiano “Padre José Fernández Pérez” de Puerto Montt, nace de la necesidad de integrar en uno, los planes ya existentes (Afectividad y Sexualidad, Orientación Vocacional, Formación Ciudadana y Consejo de Curso) que abordan las diferentes temáticas que tienen directa relación con la formación social, emocional, valórica y espiritual de nuestros alumnos. De esa forma pretende también, responder al requerimiento del MINEDUC, de contar con un Programa de Orientación que esté en completa concordancia con los lineamientos entregados por éste y que, a su vez, responda a las necesidades de nuestros estudiantes de acuerdo al carisma de la institución.

Este programa se basa y fundamenta en los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación

2.- FUNDAMENTACIÓN

más, los lineamientos propios de la institución que buscan desarrollar en nuestros estudiantes los valores salesianos contenidos en la propuesta educativa y formativa de nuestro fundador, “Don Bosco”.

En las nuevas Bases Curriculares, se reemplaza la forma de prescribir los Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje Transversales, dado que en estos últimos se “relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes que evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo”.

El marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o subconjuntos de éste, que incluyan más de un sector o especialidad”. El carácter transversal de estos objetivos señala que los temas que tienen relación con la formación y el desarrollo social, emocional, valórico y espiritual de los estudiantes debe ser desarrollado en todos los ámbitos de la vida escolar, de manera que no quede reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignatura y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesor/estudiantes, el proyecto educativo, etc.,) son también instancias donde se pone en juego cada una de estas áreas.

Dada estas indicaciones por parte del Ministerio de Educación y atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, junto con la influencia de los medios de comunicación, cuya oposición valórica afecta nuestra formación, hemos considerado relevante:

- a) Desarrollar en nuestros estudiantes y Comunidad Educativa-Pastoral una visión evangelizadora e integrada del ser humano, acorde a nuestro Proyecto Educativo y su Panel de Valores.
- b) Entregar a nuestros estudiantes las herramientas e información necesarias que les permita discernir para que finalmente sean personas integrales, de bien, y, felices, de acuerdo al Plan de Dios.

- c) Entregar una visión que les permita adherir al sentido y significado de la formación y desarrollo de los aspectos sociales, emocionales, valóricos y espirituales propuestos por el Colegio Salesiano de Puerto Montt.
- d) Proporcionar a las familias, las herramientas necesarias y los medios concretos para educar y formar en los aspectos sociales, emocionales, valóricos y espirituales, y, de esta forma poder contribuir con la creación de puentes de comunicación entre padres e hijos, para que sean los padres la primera fuente de referencia de estos temas.

3.- POLÍTICAS Y CRITERIOS FUNDAMENTALES

Formar en los aspectos antes mencionados, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación (Política Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. 2011). Estos aspectos concuerdan claramente con el Sistema Preventivo, propio de la pedagogía salesiana.

- a) El Colegio, comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de los estudiantes. Por ello, busca establecer una especial alianza con la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un triángulo de diálogo, contención y consistencia por parte de quienes lo forman, entendiendo que las familias adhieren a nuestro Proyecto Educativo y a todos sus programas.
- b) El Colegio, promueve la importancia de formar y desarrollar la integralidad humana a partir de Pre-kínder hasta Cuarto Año Medio. A través de este programa, contemplando las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo que se profundizan en las actividades de orientación.
- c) Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores y prepararlos para vivir este mundo, transformado según los criterios del evangelio de Jesucristo y de nuestra Iglesia.

4.- ¿QUIÉNES PARTICIPAN EN EL PROGRAMA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN?

a) DIRECTIVOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El rol de los directivos de la comunidad educativa es de vital importancia en la implementación, ejecución y proyección del Programa de Orientación, pues son los encargados de:

- Entregar las directrices que aseguren que el programa esté de acuerdo con el Proyecto Educativo de la institución.
- Evaluar la pertinencia y coherencia del programa y su articulación con el PEI.
- Asegurar la implementación adecuada y proporcionar los recursos que el programa requiera.
- Promover el programa en las diferentes áreas curriculares y estamentos de la comunidad educativa.
- Facilitar el desarrollo de las actividades que el programa requiera y su ejecución.}

PROFESORES JEFES Y/O

Los profesores jefes tienen la oportunidad de ser los docentes más cercanos a los estudiantes, es por este motivo que su rol en la ejecución y desarrollo del Programa de Orientación es de vital importancia. En nuestra comunidad salesiana, el profesor jefe es por excelencia un **“educador pastor”**. La figura del educador pastor, se refiere principalmente al educador que acompaña, guía y apoya a cada uno de sus estudiantes en todo su proceso educativo. Es quien vela porque este proceso se desarrolle normalmente de acuerdo a las etapas de cada estudiante, es quien se preocupa de acompañarlo durante todo el proceso educativo y quien lo ayuda a proyectarse hacia el futuro como persona de bien.

Los profesores de asignaturas desde la transversalidad del currículum, tienen las facilidades para trabajar desde sus áreas, aspectos como la colaboración, autonomía, trabajo en equipo y la participación activa y protagónica en el proceso de orientar en la formación de los estudiantes.

Es importante recordar que el profesor está permanentemente transmitiendo mensajes a través de sus creencias y/o convicciones. Es por eso, lo vital de su rol en la formación de los estudiantes.

A partir de esto, es que el concepto de **EDUCADOR PASTOR** es vital en la transmisión de valores, habilidades y actitudes que la institución proyecta a través de su PEI. “La educación es cosa del corazón”, decía Don Bosco, y, es justamente es lo que nuestra comunidad educativa quiere proyectar a través de los profesores jefes y/o de asignatura.

b) ESTUDIANTES

Los estudiantes son nuestra razón de ser. Don Bosco, en su tiempo, y en una realidad adversa vista desde el punto de vista de la situación social, económica y política de aquellos tiempos, no escatimó esfuerzos en entregar una buena educación y formación a los jóvenes de la época.

Hoy día, desde nuestra realidad, como comunidad educativa salesiana, nuestro centro son los niños y jóvenes a quienes queremos educar y formar. Son ellos los destinatarios de nuestro PEI. A ellos por medio de nuestro Programa de Orientación queremos entregarles los valores, actitudes y habilidades que les permita en el futuro desarrollarse y realizarse como buenas personas que aporten positivamente a la sociedad y realidad en la cual les corresponda vivir y por, sobre todo, que sean personas felices.

c) FAMILIA

La familia, como base fundamental de nuestra sociedad, es sin duda un pilar importante en el desarrollo de nuestro programa. Es la familia, dentro de su diversidad, la que puede y debe apoyar directamente el proceso formativo de nuestros estudiantes. Así recordamos una vez más a Don Bosco, que, en su proceso formativo y educativo de sus jóvenes, siempre lo mantuvo y lo realizó creando un ambiente lo más familiar que le fuera posible. La familia tiene la responsabilidad de apoyar la formación de sus hijos a través de este programa y tiene derecho también a recibir apoyo de parte de nuestra comunidad educativa para llevar a cabo este importante proceso de la mejor manera posible. Sin duda, la presencia cercana y respetuosa de la familia que apoyan a sus hijos/as, constituye una condición que favorece el proceso de orientación.

d) COMUNIDAD EDUCATIVA

Toda la comunidad educativa forma y educa a los estudiantes. Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa tengan presente y sientan la responsabilidad de la formación y educación de nuestros estudiantes. Desde la portería con el saludo y atención afectuosa; el afecto de los auxiliares en la realización de su labor para apoyar el proceso educativo de los estudiantes; la colaboración y el apoyo de los asistentes de la educación en los patios y en las salas de clases, y, la participación de los monitores de actividades recreativas, deportivas y musicales que desarrollan importantes habilidades y favorecen buenas actitudes en éstos. Todos son igualmente importantes en el desarrollo y ejecución de nuestro programa de orientación.

5.- MEDIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

a) CLASE DE ORIENTACIÓN

La clase de orientación es el principal medio por el cual se desarrolla y ejecuta el programa de orientación. Está destinado a todos los estudiantes desde primer año básico a cuarto año medio. En este programa se inserta el Programa de Afectividad y Sexualidad, el programa de Formación Ciudadana y el Programa de Prevención del uso de Alcohol y Drogas y Orientación Vocacional.

La clase de orientación consta de una hora semanal para todos los cursos y es responsablemente ejecutada por los profesores jefes de los respectivos cursos.

b) CLASE DE CONSEJO DE CURSO

La clase de Consejo de Curso cuenta con una hora semanal realizada por los profesores jefes respectivos. En esta hora se afianzan y desarrollan las habilidades de liderazgo y autonomía de los estudiantes. Va asociada al programa de Formación Ciudadana.

c) HORA DE TUTORÍA

La hora de tutoría es un momento semanal en la cual el profesor jefe tiene la posibilidad de acercarse, conocer y acompañar a cada uno de sus estudiantes. Es un espacio que permite realizar acompañamiento y seguimiento del proceso formativo y educativo de los estudiantes y que es imprescindible para su buen desarrollo.

d) LA ENTREVISTA DE APODERADOS

La entrevista a los apoderados se realiza semanalmente y tiene como objetivo conocer a cada una de las familias de los estudiantes. Esto permite un mejor acompañamiento a éstos en todo su proceso educativo y formativo. La familia debe transformarse en un aliado de la comunidad educativa. La información que puedan brindar padres y/o madres, sin duda permitirán a los docentes un mejor y efectivo acompañamiento de sus estudiantes.

e) REUNIONES DE APODERADOS

Las reuniones de apoderados se realizan mensualmente. Constituyen una importante instancia de participación, encuentro y medio de comunicación con nuestras familias. Las familias se acercan y conocen su comunidad educativa y las diferentes actividades que se realizan, son informadas de los procesos de formación de sus hijos/as y establecen una relación de respeto y conocimiento con sus respectivos profesores jefes.

4.- EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y EL CARISMA SALESIANO

Desde todas nuestras asignaturas, actividades y principalmente, desde nuestra clase de orientación, nuestro colegio, a través de sus educadores pastores, busca hacer sentir a nuestros/as estudiantes que son acogidos en un ambiente de afecto, respeto y seguridad. Les ofrece un espacio sano en el cual pueden desarrollar y expresar sus capacidades y habilidades; un espacio donde puedan recrearse y formarse espiritualmente; un espacio de aprendizaje que le permita proyectarse hacia su futuro con confianza y seguridad. Nuestro Sistema Preventivo, nos invita a una propuesta de vida, de educación y formación de nuestros niños y jóvenes que considera como fundamental los siguientes aspectos:

a) Casa que acoge

Es muy importante en nuestro quehacer educativo que nuestros(as) estudiantes sientan la experiencia de sentirse “en casa”. Esto les da seguridad, confianza y la familiaridad para expresarse sabiendo que son escuchados y que son importantes, y que cada uno con sus diferencias es valioso para nuestra “casa”.

b) Escuela que prepara

Entregamos a nuestros(as) estudiantes la posibilidad de acompañarlos en los procesos de desarrollo de sus potencialidades, adquisición de habilidades y actitudes para la vida. Todo esto, en un clima de amor, respeto, libertad, alegría, confianza y sinceridad.

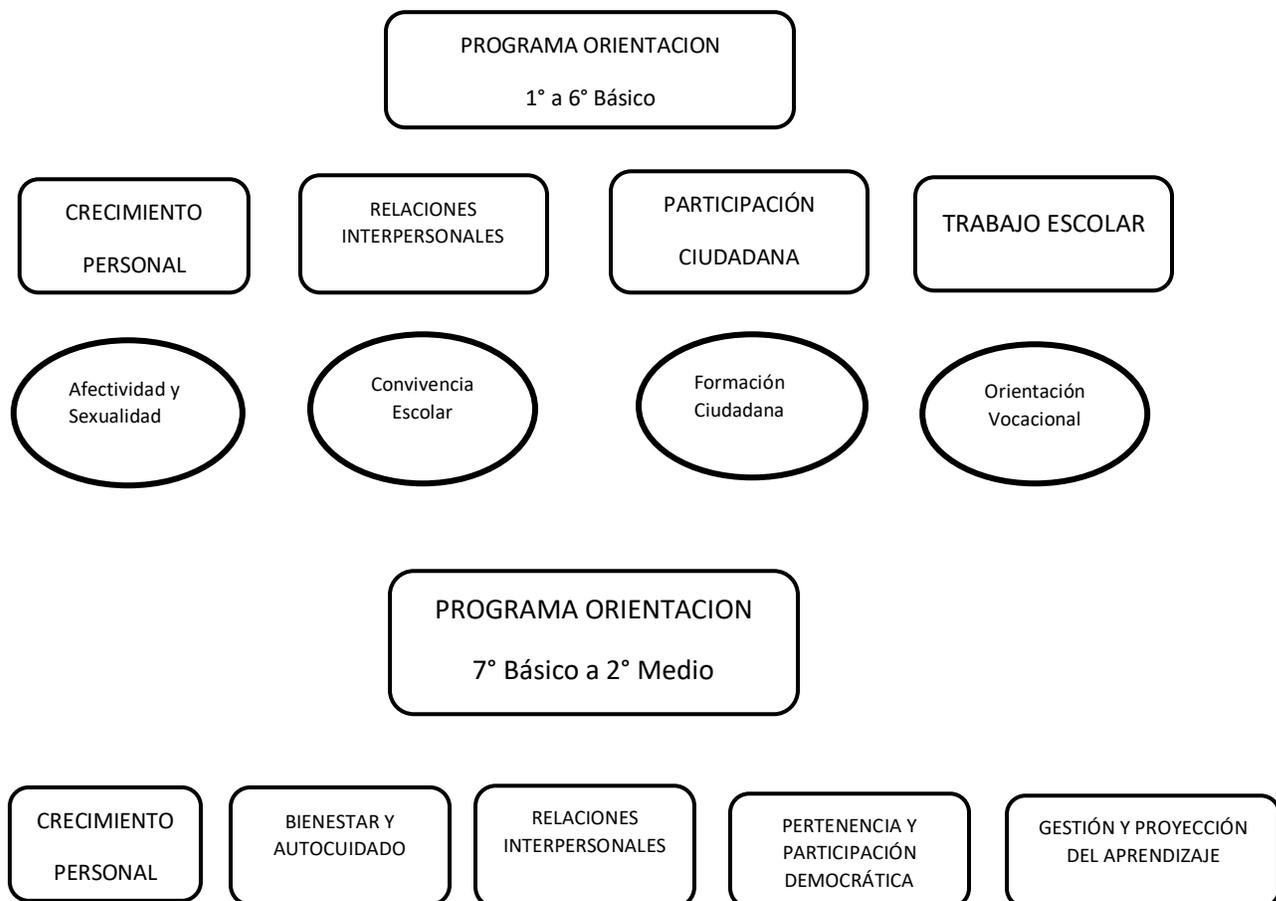
c) Parroquia que evangeliza

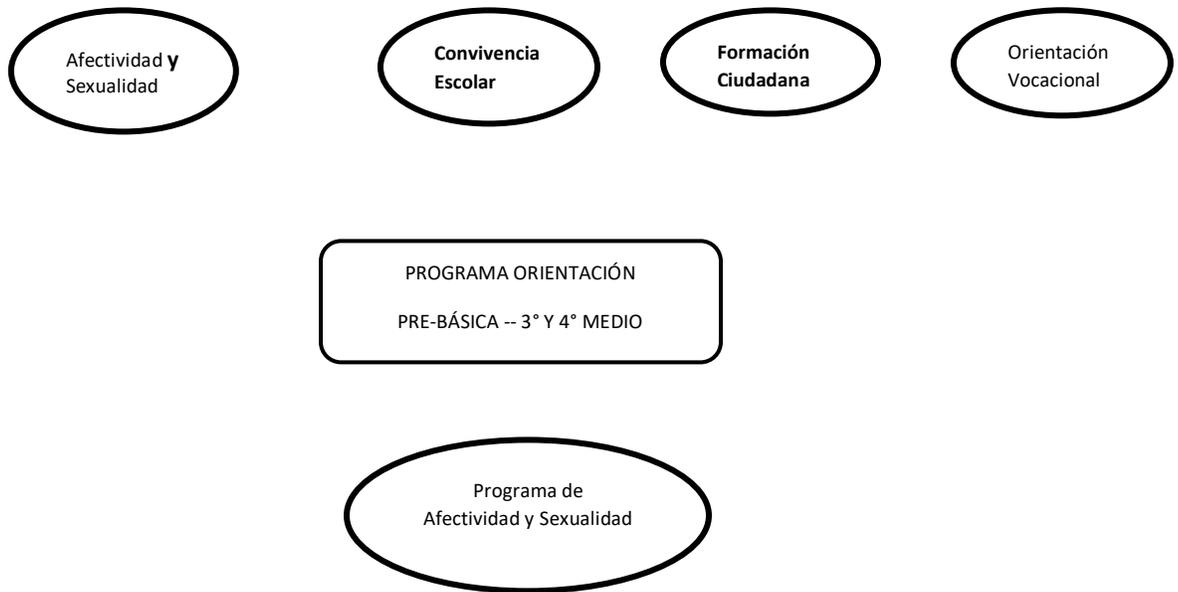
Hoy más que nunca es necesario el acercamiento a Dios, principalmente el de nuestros jóvenes y niños y la forma de hacerlo es demostrándoles con nuestra actitud a Jesús amigo que los acompaña siempre. Desde nuestro Sistema Preventivo, enseñamos y formamos en espiritualidad a nuestros estudiantes a partir de las experiencias diarias de vida y trabajo.

d) Patio que reúne

Practicamos la pedagogía de la alegría. Aquella alegría que nos permite crear lazos de amistad, solidaridad, respeto, empatía y afecto. Queremos ver reflejada la alegría en nuestros(a) estudiantes y el patio es el lugar ideal en el cual espontáneamente y con el acompañamiento de los educadores pastores, nuestros alumnos(as) vayan adquiriendo

4.- ORGANIZACIÓN PROGRAMA ORIENTACIÓN





5.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA

Considerando que la persona es un individuo único, que debe ser entendido en su integralidad, los propósitos formativos del Programa de Orientación del MINEDUC, se han organizado en torno a diversas dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí.

Las bases de Orientación de este programa están organizadas en cuatro ejes temáticos, que son las dimensiones en torno a las cuales se agrupan los objetivos de aprendizaje del MINEDUC. A su vez, estos ejes, se han organizan en diferentes áreas. Los ejes son:

CRECIMIENTO PERSONAL

Este Eje promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene facultad de conocerse y capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de vida saludable. Los objetivos de este Eje se organizan en cuatro áreas:

--	--

Conocimientos de sí mismo y valoración personal	Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.
Desarrollo emocional	Promueve la capacidad de contactarse consigo mismo y con los demás por medio de la comprensión y la comunicación de los sentimientos y emociones propios y de otras personas. A su vez, los objetivos de esta área buscan que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

Afectividad y Sexualidad	Las bases promueven, a lo largo de los distintos niveles educativos, el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de 1° y 2° básico, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que estas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3° básico, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con ella, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de este desarrollo.
Vida Saludable y Autocuidado	Se refiere a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integralmente saludable de los estudiantes, abordando formas de prevenir los efectos del consumo de sustancias, del estrés, de la sexualidad temprana, de la mala nutrición, la falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. A partir de 3° básico,

	<p>los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.</p>
--	--

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA
<p>Este Eje, desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, espacialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso, entendiendo esta como un espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.</p> <p>Los objetivos de 1° y 2° básico se enfocan principalmente a promover el sentido de pertenencia hacia su familia, su curso y otros referentes relevantes; a partir de 3° básico, los objetivos integran propósitos directamente vinculados con la participación y la organización de los alumnos de su curso.</p> <p>Este Eje contempla también los objetivos de Formación Ciudadana.</p>

RELACIONES INTERPERSONALES	
<p>Este Eje promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva. Los objetivos de aprendizaje de este Eje, se organizan en dos áreas:</p>	
Convivencia	<p>A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la solidaridad y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles, esto se promueve principalmente fomentando el buen trato, le compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad, evitando la discriminación y toda forma de violencia.</p>
	<p>Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas,</p>

Resolución de conflictos	utilizando estrategias que resulten pertinentes. Debido a que existen diversas estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.
---------------------------------	--

TRABAJO ESCOLAR
Este Eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses. La progresión de aprendizajes en esta área se establece mediante el despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos, así como la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlos.

5.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA PRIMER AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 1° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
OA_1 Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar características personales que los identifican. Identifican elementos comunes y diferencias del cuerpo del hombre y la mujer. Se dibujan a sí mismos, representando algunas de sus características físicas.

<p>OA_3 Observar, describir y valorar las experiencias de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencionan actividades en las que se consideran buenos o en las que se destacan Dibujan y nombran situaciones en las que expresan sus gustos en diversos ámbitos (por ejemplo: comidas, actividades recreativas, deportes, actividades familiares, etc.) Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y ofrecen ayuda a sus compañeros según habilidades. Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.
<p>OA_2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar. Identifican emociones experimentadas por otros.
<p>OA_4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> rutinas e higiene Actividades de descanso, recreación y actividad física Hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad la entrega de información personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican de qué manera se puede sentir alguien ante las conductas expresiones corporales y expresiones verbales de otras personas. Establecen y practican rutinas de higiene (por ejemplo: lavarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos antes de comer). Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo, etc. Nombran algunas consecuencias asociadas a la falta de sueño y descanso apropiados. Representan formas de expresar emociones (como pena, rabia, alegría y miedo) por medio de la postura corporal, la comunicación verbal o la actividad física. Proponen actividades de recreación y expresión facial. Clasifican sustancias saludables y no saludables.
	<ul style="list-style-type: none"> Diferencian hábitos de alimentación saludable y no saludable. Identifican las partes íntimas del cuerpo. Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad. Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas. Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo, nombre, dirección, nombre de padres).

RELACIONES INTERPERSONALES	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar formas de buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor). • actuar en forma respetuosa (por ejemplo: escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias). • compartir con los pares (por ejemplo: jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludan y se despiden diariamente de sus profesores y compañeros. • Dan las gracias cuando reciben ayuda o algún favor. • Escuchan con atención a sus compañeros. • Comparten sus materiales con otros compañeros. • Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares. • Distinguen entre conductas que son negativas en las relaciones interpersonales (por ejemplo: molestar, mentir, pegar, ignorar al otro) • Prestan ayuda a quien lo necesite. • Seleccionan normas de convivencia que se comprometen a cumplir. • Cumplen con las normas de convivencia establecidas para el curso.
<p>OA_6 Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican conflictos simples y cotidianos que se manifiestan en el establecimiento o en su hogar. • Identifican cómo se pueden sentir las personas envueltas en un conflicto cuando este no se resuelve apropiadamente. • Proponen alternativas de solución ante algún conflicto que hayan presenciado. • Toman en consideración las alternativas de solución conjunta con sus compañeros. • Buscan llegar a acuerdos con sus compañeros para decidir la manera de solucionar un conflicto. • Simulan, mediante dramatizaciones, diversas formas de resolver problemas. • Identifican a adultos a los cuales pedir ayuda ante situaciones de conflicto entre pares. •

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_7 Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Nombran a sus compañeros y profesores.• Reconocen las dependencias del establecimiento.• Nombran a los miembros de su familia (mamá, papá, abuelo, tío, hermanos, entre otros)• Señalan características de su familia y de las personas que la componen (por ejemplo, actividades que realizan en conjunto, roles que cumplen los miembros de la familia, características de personalidad que poseen éstos).• Nombran las diferentes actividades que realizan con su familia.• Dan ideas para colaborar en las tareas de la casa.• Dan ideas para colaborar con las responsabilidades del curso.• Identifican características o aspectos comunes que unen a sus grupos de pertenencia (por ejemplo, compartir la vida cotidiana, tener gustos o intereses compartidos, aprecio o afecto hacia los miembros del grupo, etc.).•

TRABAJO ESCOLAR

Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_8 Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• traer y cuidar los útiles escolares• mantener el orden de la sala de clases y materiales• identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.	<ul style="list-style-type: none">• Mantienen rutinas de inicio y término del día.• Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.• Anotan sus tareas en la agenda con la ayuda del docente.• Llevan y traen diariamente sus cuadernos, libros y lápices.• Ordenan sus útiles al inicio y al término del día.• Ordenan su escritorio al inicio y término del día.• Ayudan a mantener la limpieza de la sala.• Guardan materiales al término de las actividades.• Registran el cumplimiento de las actividades de las distintas asignaturas.• Mencionan actividades y tareas que son capaces de realizar a partir de los aprendizajes adquiridos en las asignaturas (por ejemplo, leer determinados tipos de palabras o frases, contar hasta cierto número, realizar operaciones aritméticas, etc.).• Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.

5.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA SEGUNDO AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 1° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje...)
<p>OA_1 Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran características positivas de sí mismos. • Dan ejemplo de características de su personalidad que los distingue de otras personas (ejemplo: se reconocen como tranquilos o inquietos, colaboradores, impacientes, etc.) • Nombran algunas de sus habilidades y señalan de qué manera sus habilidades contribuyen en el desarrollo de actividades de distinto tipo. • Ofrecen ayuda a sus compañeros a partir de sus habilidades. • Identifican habilidades que otras personas (padres y/o apoderados, profesores, amigos y compañeros) reconocen en ellos. • Distinguen entre actividades que les gusta y no les gusta realizar. • Jerarquizan actividades de acuerdo a su gusto por ellas. • Mencionan aquellos aspectos de sus actividades favoritas que los atraen y los hacen disfrutar de ellas.

OA_2

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

- Identifican el tipo de emoción experimentada ante situaciones que hayan resultado importantes para ellos.
- Comparan sensaciones, deseos y pensamientos que sientan frente a emociones como rabia, miedo, alegría y pena.
- Identifican emociones experimentadas por otros ante situaciones determinadas.
- Reconocen diversos tipos de situaciones que pueden generar una emoción determinada.
- Representan gráficamente emociones, utilizando dibujos de expresiones faciales.
- Realizan mímicas que expresan emociones por medio de expresiones faciales y corporales (pena, rabia, alegría y miedo).
- Proponen diversas formas de expresar para diferentes emociones, utilizando su rostro, su voz o su cuerpo.

OA_3

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)

- Dibujan y nombran situaciones en las que reciben cariño en su ámbito familiar.
- Describen algunas formas de expresar cariño por parte de profesores y compañeros (por ejemplo: brindar ayuda, corregir cuando se equivoca, compartir, invitar y acoger en juegos u otras actividades, etc.).
- Identifican similitudes y diferencias en el cuidado y la atención que reciben en el establecimiento y en sus hogares.
- Expresan la importancia que tiene para ellos el cuidado y la atención que reciben en sus familias y en el colegio.
- Señalan aquellas prácticas de expresión de afecto y cariño por que tienen mayor preferencia.
- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia, de su curso y su establecimiento.

<p>OA_4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rutinas de higiene - actividades de descanso, recreación y actividad física - hábitos de alimentación - resguardo del cuerpo y la intimidad - la entrega de información personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen, acuerdan y practican rutinas de higiene. • Nombran las consecuencias de no realizar hábitos de higiene. • Identifican actividades de descanso, recreación y actividad física. • Planifican o acuerdan actividades de recreación. • Diferencian hábitos de alimentaciones saludables y no saludables. • Nombran conductas que contribuyan a cuidar sus cuerpos. • Identifican partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que resulta incómodo o inapropiado. • Proponen formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño. • Mencionan las consecuencias o peligros que puede tener compartir información personal con extraños. • Identifican maneras en las que pueden proteger información personal.
RELACIONES INTERPERSONALES	
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludan y se despiden diariamente de sus profesores y compañeros. • Cumplen los turnos y rutinas escolares: por ejemplo: lugar en la fila, pedir la palabra levantando la mano, entre otras.

<p>OA_5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor). • Actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias). • Compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdan normas de convivencia y se comprometen a cumplirlas. • Respetan las responsabilidades asignadas a sus compañeros (como responsables de grupo o fila, entre otros). • Comparan conductas que favorecen o dificultan la buena convivencia. • Prestan sus útiles y ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. • Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares. • Proponen ideas para fomentar una buena convivencia.
<p>OA_6 Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen conflictos entre pares que se manifiestan en su curso y en su vida personal. • Identifican la causa que genera algunos conflictos cotidianos que se dan en su entorno. • Guiados por el docente, aplican pasos previamente aprendidos para resolver problemas entre pares que surgen en su vida cotidiana. • Buscan soluciones ante conflictos, considerando tanto las implicancias para sí mismos como para los otros involucrados. • Mediante el diálogo, generan soluciones ante conflictos con otros, reconociendo aquello que cada uno concede y que cada uno obtiene. • Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo para solucionar un conflicto.
<p>PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen la contribución que realiza hacia su familia cada uno de los miembros que la componen. • Señalan intereses y características del curso al cual pertenecen (por ejemplo: que son solidarios, esforzados, inquietos, curiosos, etc.) • Señalan actividades que les gusta realizar con los compañeros de su curso. • Nombran y señalan la función que cumplen diferentes personas dentro del establecimiento escolar. • Colaboran y/o ayudan a sus compañeros. • Cumplen con sus responsabilidades y compromisos adquiridos con el curso.
TRABAJO ESCOLAR	
<p>OA_8 Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traer y cuidar los útiles escolares. • Mantener el orden de la sala de clases y materiales. • Identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje. • Revisan que su estuche esté completo. • Ordenan su escritorio al finalizar el día. • Anotan sus tareas en la agenda con la ayuda del docente. • Llevan diariamente su agenda a su casa y la traen al día siguiente. • Traen diariamente a clases los cuadernos y libros correspondientes a las asignaturas del día. • Guardan materiales al término de las actividades. • Ordenan los materiales necesarios para utilizar en la jornada escolar. • Ordenan su escritorio al finalizar el día. • Recogen y botan basura en el papelerero. • Mencionan algunos de los principales conocimientos adquiridos en las asignaturas. • Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.

5.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA TERCER AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 3° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_1 Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y dan ejemplos de las habilidades y fortalezas que despliegan en el espacio familiar, académico y social e interpersonal. Señalan características positivas de sí mismos frente a otros. Señalan aportes que pueden realizar al curso a partir de sus propias cualidades. Intercambian opiniones respecto del valor de las diferencias y aportes individuales. Escuchan de manera respetuosa los comentarios y observaciones que otras personas realizan en torno a sus fortalezas, habilidades y desempeño. Escriben compromisos personales para aportar al curso con sus cualidades. Dan ideas para superarse en diversos ámbitos.
<p>OA_2 Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifican emociones que han experimentado en situaciones importantes para ellos. Describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente. Reconocen las emociones experimentadas por otros en diversas situaciones. Comparan las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican expresiones faciales, gestuales o verbales que demuestran emociones. • Proponen diversas formas de expresar una misma emoción. • Describen consecuencias que pueden tener otros y en sí mismos las diversas formas de expresar una misma emoción. • Señalan las consecuencias negativas que genera la expresión impulsiva de algunas emociones en ciertas ocasiones. • Distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada. • Proponen formas diversas de expresar adecuadamente una emoción determinada. • Controlan la expresión inapropiada de emociones mediante estrategias como considerar las consecuencias de lo que harán, escuchar a otros, esperar un tiempo.
<p>OA_3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen que la procreación de un hijo es resultado del encuentro íntimo entre hombre y mujer. • Dan razones por las que es importante el respeto al propio cuerpo. • Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro). • Nombran diferencias entre una relación de pareja y otros tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros). • Nombran responsabilidades que un padre, madre o persona responsable de la crianza de un niño tiene hacia este.

OA_4

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- Rutinas de higiene.
- Actividades de descanso, recreación y actividad física.
- Hábitos de alimentación.
- Resguardo del cuerpo y la intimidad.
- La entrega de información personal.
- Situaciones de potencial abuso.
- Consumo de drogas.

- Siguen rutinas de higiene (ducharse, lavarse la cara, manos y dientes).
- Promueven la práctica de rutinas de higiene.
- Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son.
- Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre.
- Evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana.
- Realizan actividades recreativas regularmente en su tiempo libre.
- Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.
- Explican la importancia de dormir las horas suficientes de acuerdo a su edad.
- Identifican aspectos saludables y no saludables de sus propios hábitos alimenticios.
- Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.
- Cuidan su intimidad en diversas circunstancias (baños, camarines u otros).
- Reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.
- Identifican y describen situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.
- Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.
- Identifican efectos de las drogas en la vida de las personas.
- Reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.
- Describen y llevan a cabo formas de evitar situaciones de riesgo asociadas al consumo de sustancias.

RELACIONES INTERPERSONALES

OA_5

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).
- Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
- Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.
- Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite.
- Respetar el ambiente de aprendizaje.

- Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.
- Mencionan formas apropiadas de conducirse ante una persona que manifiesta sentimientos como tristeza, vergüenza, rabia o impotencia.
- Saludan y se despiden de las personas con las que se relacionan cotidianamente.
- Identifican distintos tipos de violencia en situaciones dadas.
- Proponen formas de evitar o frenar la violencia.
- Permiten que sus compañeros se expresen y escuchan sus opiniones e ideas.
- Identifican las implicancias que tiene para las personas y para el grupo él no escuchar o respetar las ideas de otras.
- Identifican situaciones en las que sus pares necesitan ayuda.
- Prestan ayuda a otras personas en respuesta a las necesidades o dificultades que éstas posean.
- Identifican formas de respetar el ambiente de aprendizaje.
- Asumen compromisos para respetar el ambiente de aprendizaje.

AO_6

Resolver conflictos entre pares en forma guiada, y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

- Reconocen y describen las situaciones cotidianas en las cuales se generan conflictos (juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros).
- Reconocen los distintos intereses en una situación de conflicto.
- Proponen distintas alternativas de solución pacífica para determinados conflictos.
- Representan situaciones de conflicto y diversas soluciones pacíficas posibles con diversos medios (como dibujos o dramatizaciones).

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan las alternativas de solución para un conflicto determinado, distinguiendo sus potencialidades y limitaciones. • Aplican estrategias previamente aprendidas o evaluadas para resolver conflictos que se le presenten en su vida cotidiana. • Promueven la resolución pacífica de conflictos entre compañeros y en la comunidad escolar.
<p>OA_7 Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades. • Respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en la organización de las actividades del curso. • Aceptan propuestas e iniciativas de otros. • Proponen tareas a realizar para lograr un objetivo en común. • Proponen ideas para resolver algún problema que afecte al curso o la comunidad. • Cumplen con las responsabilidades y cargos asumidos. • Organizan las responsabilidades y actividades del curso, respetando el derecho de todos a participar. • Distribuyen roles y funciones, sin distinciones de género. • Evalúan cumplimiento de responsabilidades.
TRABAJO ESCOLAR	
<p>OA_8 Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan en la sala de clases a la hora de inicio de las actividades. • Cumplen con sus responsabilidades escolares. • Entregan sus trabajos dentro del período de tiempo asignado para ello. • Se preocupan de justificar debidamente sus atrasos. • Elaboran un horario personal de estudio. • Usan agenda para organizar sus actividades. • Guardan y ordenan sus materiales al finalizar las actividades.

<ul style="list-style-type: none"> • Organizar su tiempo y sus útiles. • Respetar el estudio y el trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. • Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten que sus compañeros desarrollen y finalicen debidamente sus actividades. • Identifican e intentan superar condiciones que pueden afectar el trabajo escolar. • Identifican la copia como una conducta deshonestas. • Realizan sus pruebas y evaluaciones basados en sus propios conocimientos, sin recurrir a la copia. • Buscan información sobre temas que les interesen. • Se dan cuenta de lo que aprenden y lo aplican en diversas situaciones. • Llevan a cabo actividades recreativas que les resulten interesantes o entretenidas de manera regular.
--	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA CUARTO AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 4° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y comunican cualidades propias y de sus compañeros. • Describen las principales características de su desenvolvimiento en los ámbitos social, académico, físico u otros. • Explican de qué manera sus cualidades personales les ayudan a desenvolverse en los ámbitos académico, familiar, recreativo y con sus pares y amistades. • Identifican aspectos posibles de superar en lo personal, académico y social y proponen sugerencias para ello. • Identifican ámbitos de tareas o acciones que les resulten más difíciles y desafiantes. • Se comprometen a desarrollar acciones específicas para superarse en algún aspecto

	<p>que reconozcan como más difícil o desafiante, dadas sus características personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>OA_2 Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente. • Reconocen algunas manifestaciones físicas de las emociones. • Proponen diversas formas de expresar una misma emoción.
<p>esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada. • Identifican de qué manera las diversas formas de expresar una emoción pueden impactar positiva o negativamente a otras personas, por medio de estrategias. • Usan estrategias para manejar sus emociones, considerar las consecuencias de lo que harán, escuchar a otros, esperar un tiempo.
<p>OA_3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer. • Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.) • Reconocer las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor siente el uno hacia el otro). • Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres – hijos.
<p>OA_4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen diferencias entre las características de desarrollo físico del hombre y la mujer. • Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad. • Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella. • Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y

	amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio.
<p>OA_5 Identificar y practicar en forma autónoma conductas de cuidado personal en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de higiene. • Actividades de descanso, recreación y actividad física. • Hábitos de alimentación. • Resguardo del cuerpo y la intimidad. • La entrega de información personal. • Situaciones de potencial abuso. • Consumo de drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan argumentos en torno a la importancia de mantener hábitos de higiene. • Analizan críticamente situaciones en las que no se cumple con prácticas y rutinas de aseo e identifican forma en que estas se pueden implementar. • Analizan sus propias prácticas de aseo e higiene e identifican formas en las que se pueden corregir o reforzar. • Practican actividades de descanso, recreación y actividad física. • Comparan diversas actividades de descanso y recreación en función de su aporte para mantener una vida saludable. • Establecen rutinas de actividad física cotidiana y se comprometen a llevarlas a cabo. • Distinguen los alimentos cuyo consumo diario resulta favorable para una sana alimentación. • Explican las consecuencias de una alimentación poco saludable. • Identifican alimentos de consumo diario poco saludable. • Identifican alimentos de consumo diario poco saludable y se comprometen a preferir otros que resulten más saludables cuando sea posible. • Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás. • Señalan acciones para proteger su intimidad. • Explican los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.
--	---

RELACIONES INTERPERSONALES	
<p>OA_6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro). • Utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor). • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc. • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferentes. • Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite. • Respetar el ambiente de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunican la manera en que se siente otra persona ante una situación determinada, por medio de la expresión verbal y corporal. • Describen cómo se sentirían en una situación idéntica a la que se encuentra otra persona. • Establecen normas para el buen trato y se esfuerzan por cumplirlas. • Identifican situaciones de violencia que se dan a su alrededor. • Diferencian distintos tipos de violencia. • Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar las situaciones de violencia en el establecimiento. • Se manifiestan críticamente ante situaciones en su entorno o en su curso en las que no se respetan las ideas diferentes. • Identifican situaciones en las que no se ha cumplido el derecho de todos sus compañeros para expresarse y señalan formas de superar esa situación. • Ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades. • Demuestran preocupación por sus compañeros. • Proponen formas de mejorar el ambiente de aprendizaje.
<p>OA_7 Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y describen conflictos en situaciones dadas (como juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros) y postulan algunas causas posibles. • Aplican estrategias para la resolución de conflictos, incluyendo la identificación de alternativas de solución, la selección de una de éstas y la implementación de la alternativa seleccionada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer verbalmente que los conflictos son parte de la vida diaria y que pueden resolverse. • Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo para solucionar un conflicto.
PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA	
<p>OA_8 Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades. • Estableciendo acuerdo por medio del diálogo y de la toma de decisiones democráticas. • Respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eligen representantes para diferentes funciones. • Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo. • Proponen ideas para resolver algún problema que afecte al curso o la comunidad. • Organizan actividades de curso. • Establecen acuerdos por medio del diálogo. • Proponen tareas a realizar para lograr un objetivo en común. • Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos. • Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso. • Reconocen situaciones en las que la participación de algún compañero se ve afectada y buscan formas de asegurar su derecho a participar. • Evalúan el funcionamiento de las responsabilidades asumidas.
TRABAJO ESCOLAR	
<p>OA_9 Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregan puntualmente tareas y trabajos. • Asisten puntualmente a clases y justifican debidamente sus atrasos. • Ingresan puntualmente a clases después de los recreos. • Organizan y planifican el uso de su tiempo para alcanzar sus metas. • Registran diariamente tareas, pruebas y responsabilidades.

<ul style="list-style-type: none"> • Organizar su tiempo y sus útiles. • Respetar el estudio y el trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. • Desarrollar actividades en relación con sus propios intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen sus útiles, libros y cuadernos ordenados. • Explican la importancia de la honestidad en sus trabajos, tareas y evaluaciones, a partir de la reflexión realizada con sus padres y/o apoderados. • Llevan a cabo sus trabajos y evaluaciones sin presentar como propios el trabajo o respuesta de otros. • Buscan información sobre temas de su interés. • Realizan actividades grupales según sus intereses.
--	---

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA QUINTO AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 5° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_1 Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiere superar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y destacan características personales positivas frente a otros. • Explican la manera en que sus características personales les ayudan a realizar aportes en el espacio familiar, en el curso, grupo de pares, amigos. • Muestran disposición a escuchar las opiniones de otras personas significativas en relación con sus fortalezas y debilidades. • Reconocen y demuestran valoración por los logros personales alcanzados. • Identifican aspectos que pueden mejorar en lo familiar, afectivo, académico y social y proponen sugerencias para ello.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen metas concretas de superación personal. • Establecen actividades o cursos de acción a seguir para lograr metas de superación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran las causas de algunas emociones que hayan experimentado. • Identifican los aspectos internos de las personas que pueden influir en sus emociones (por ejemplo: el carácter, los pensamientos, si está sano o enfermo, entre otros).
<p>OA_2 Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en si mismo y en otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivir una emoción determinada. • Dan ejemplos de distintas formas en las que sus emociones pueden influir en su propia conducta. • Identifican formas apropiadas de expresar una emoción, considerando los efectos en otros y en sí mismos. • Reconocen consecuencias que puede tener en otras personas las formas específicas en que manifiestan sus propias emociones. • Proponen formas en las que se puede mejorar o corregir la manera de expresar una emoción. • Practican diversas formas de expresar emociones y las evalúan de acuerdo a su impacto en otros y en sí mismos
<p>OA_3 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella. • Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general. • Listan y ordenan cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado. • Comparten con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para propio desarrollo. • Se manifiestan críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.

OA_4

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.
- Resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).
- Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).
- Realizar un uso seguro de redes sociales.

- Identifican a adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y el cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.
- Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.
- Identifican consecuencias de exponer información personal en internet.
- Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.
- Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.
- Resguardan su información personal en las redes sociales.

OA_5

Reconocer causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol y marihuana), identificar factores que lo previenen, y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.

- Señalan la importancia de practicar hábitos de vida saludable. Se
- Señalan los beneficios de realizar actividad física para la prevención del consumo de drogas.
- Distinguen entre creencias verdaderas y falsas en relación con el consumo de alcohol, tabaco, marihuana u otras drogas.
- Infieren y señalan posibles factores o circunstancias que motivan a una persona a consumir alcohol, tabaco, marihuana u otras drogas.
- Identifican riesgos a los que se exponen los consumidores de alcohol u otras drogas cuando se comienza a consumir tempranamente.
- Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.
- Dan ideas para evitar el consumo de alcohol u otras drogas a las que se pueden ver expuestos.

RELACIONES INTERPERSONALES

OA_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).
- Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
- Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.
- Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite.
- Respetar el ambiente de aprendizaje.

- Describen cómo se sentirían en una situación parecida a la que se encuentra otra persona determinada.
- Establecen normas para un buen trato y se esfuerzan por cumplirlas.
- Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas.
- Argumentan por qué es importante respetar derechos que tienen todas las personas para expresarse y comunicar sus ideas.
- Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar situaciones de violencia y lo aplican en caso necesario.
- Identifican situaciones de discriminación que han observado en su entorno y señalan las implicancias que pueden tener para las personas.
- Identifican qué tipo de apoyo o ayuda podrían ser relevantes para una persona que enfrenta alguna dificultad determinada.
- Ofrecen ayuda a sus compañeros y/o familia ante sus necesidades y dificultades.
- Identifican actitudes que favorecen el aprendizaje.
- Establecen acuerdos para fomentar un buen ambiente de aprendizaje.

OA_7

Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.

- Expresan que los conflictos son parte de la vida diaria y que pueden resolverse.
- Reconocen conflictos reales presentes en el curso y en su vida personal y postulan algunas causas posibles.
- Buscan aplicar por iniciativa propia estrategias de resolución de conflictos ante situaciones específicas que se presenten en el establecimiento u otros ámbitos de su vida cotidiana.

- Aplican de manera autónoma estrategias para la resolución de conflictos, incluyendo la identificación de alternativas de solución, la selección de una de ellas y la implementación de la alternativa seleccionada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan las estrategias de resolución de conflictos utilizadas en situaciones determinadas y reconocen maneras que se pueden mejorar. • Intentan resolver los conflictos de manera autónoma y recurren a un adulto después de intentar sus propias soluciones.
--	---

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

<p>OA_8 Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo. • Organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad. • Asumiendo y cumpliendo responsabilidades. • Participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados. • Respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros. • Estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas. • Evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definen los objetivos del Consejo de Curso y de la Directiva. • Planifican propuestas de trabajo para la Directiva de curso. • Proponen proyectos e iniciativas para realizar en el curso y en la comunidad escolar. • Eligen una directiva de curso democráticamente. • Proponen iniciativas y acogen las de sus compañeros. • Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo. • Organizan actividades de curso. • Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos. • Permiten la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso. • Evalúan el funcionamiento del curso en diferentes dimensiones; por ejemplo, organización, rendimiento, participación en clases. • Evalúan el trabajo de la directiva del curso. • Evalúan los resultados de las actividades planificadas durante el año.
--	--

TRABAJO ESCOLAR

<p>OA_9 Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientada a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas de aprendizaje. • Estudiar con anticipación, organizando su tiempo. • Trabajar en forma colaborativa. • Respetar el estudio y el trabajo de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen metas de aprendizaje en diferentes asignaturas. • Listan acciones para mejorar sus resultados académicos. • Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar. • Evalúan el trabajo realizado para alcanzar metas de superación académica. • Evalúan el cumplimiento de acciones propuestas para mejorar su organización y estudio.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. • Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan razones por las que es importante aprender. • Organizan el tiempo de estudio, usando la agenda. • Trabajan colaborativamente por metas de aprendizaje comunes. • Señalan la importancia de la responsabilidad, el esfuerzo y el estudio. • Explican la importancia de respetar el estudio y el trabajo de los demás. • Explican las consecuencias del plagio. • Desarrollan sus trabajos y evaluaciones de manera honesta. • Buscan información relacionada con sus intereses. • Comunican al curso, entre otras (en lo social, deportivo y otras instancias). • Planifican actividades para realizar en conjunto relacionadas con diferentes intereses.
---	---

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA SEXTO AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 6° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_1 Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiere superar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y destacan características personales positivas. • Reconocen fortalezas y logros que los hacen orgullosos de sí. • Reconocen características o fortalezas personales que les han permitido alcanzar logros y metas. • Toman en cuenta las opiniones de otras personas significativas al formar juicios respecto de sus fortalezas y debilidades. • Identifican aspectos personales posibles de superar y proponen sugerencias para ello.

	<ul style="list-style-type: none">• Establecen metas concretas de superación personal a partir de la evaluación de sus desempeños y dificultades.• Definen y llevan a cabo cursos de acción para el logro de metas de superación.
<p>OA_2 Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Nombran y describen las causas de algunas emociones que hayan experimentado.• Identifican el tipo de emoción que puede provocar una situación determinada.• Describen las sensaciones, deseos y pensamientos de una persona que experimenta una emoción determinada.• Identifican las formas en que se manifiestan las emociones en obras de arte, personajes de películas o cuentos.



Área de Apoyo

	<ul style="list-style-type: none">• Explican de qué formas su conducta puede ser influenciada por sus emociones.• Describen consecuencias que puede tener en otros y en sí mismo la forma en que expresan sus emociones.• Proponen formas en las que se puede mejorar o corregir la manera de expresar una emoción.• Expresan sus emociones de una manera consonante con lo que sienten, y, a la vez, respetuosa con los demás.• Modifican la forma de expresar sus emociones cuando las han manifestado de manera impulsiva y dañina o hiriente para otros.
<p>OA_3 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Describen los cambios experimentados en la pubertad, considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social.• Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad• Describen cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación y de relacionarse con sus padres y adultos en general.• Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad.• Identifican y evalúan distintas formas de relacionarse con otros.• Nombran modos de expresar afecto.
<p>OA_4 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad.• Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal fotos íntimas a través de redes sociales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad. • Identifican consecuencias de exponer información personal en internet. • Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras. • Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras. • Resguardan su información personal en las redes sociales. • Contrastan beneficios y riesgos del uso de las redes sociales. • Promueven el uso seguro de las redes sociales.
<p>OA_5 Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen creencias verdaderas y falsas en relación con el consumo de drogas. • Describen causas y consecuencias del consumo de drogas. • Identifican riesgos a los que se exponen los consumidores. • Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones. • Proponen estrategias para enfrentar la presión de pares hacia el consumo de drogas. • Identifican de qué manera la publicidad incentiva el consumo de alcohol. • Proponen ideas para prevenir y rechazar el consumo de drogas. • Reconocen los beneficios de realizar actividad física para la prevención del consumo de drogas. • Mantienen hábitos de vida saludable. • Dan ideas para evitar el consumo de drogas.

RELACIONES INTERPERSONALES

AO_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).
- Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).
- Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.).
- Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.
- Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite.
- Respetar el ambiente de aprendizaje.

- Explican el concepto de empatía.
- Escuchan de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros.
- Establecen normas de convivencia y se esfuerzan por cumplirlas.
- Proponen actividades o acuerdos para evitar la discriminación y favorecer la participación de todos.
- Ofrecen ayuda a sus compañeros y a quien lo necesite.
- Proponen formas de manifestar solidaridad ante amigos u otras personas (por ejemplo, brindarles apoyo cuando tienen problemas, mantener los compromisos asumidos hacia ellos, preocuparse por el bienestar del otro, etc.).
- Muestran respeto por el ambiente de aprendizaje, manteniendo silencio cuando es necesario.
- Describen los protocolos de violencia en el establecimiento.
- Proponen medidas para prevenir y resolver casos de violencia.
- Organizan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración.

- Identifican las formas en que suelen resolver algunos conflictos y distinguen en qué aspectos podrían mejorarlas.
- Identifican y explican las oportunidades de crecimiento que aporta un conflicto.
- Señalan la importancia de resolver conflictos por sí mismos y reconocen las limitaciones de recurrir a un adulto todas las veces que se presenta algún conflicto.

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

AO_8

- Definen los objetivos del consejo de curso.
- Definen roles y funciones de la directiva.
- Eligen la directiva de curso democráticamente.
- Respetan los acuerdos y votaciones realizadas en el curso.

<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo. • Organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad. • Asumiendo y cumpliendo responsabilidades. • Participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados. • Respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros. • Estableciendo acuerdos por medio del diálogo y la toma de decisiones democráticas. • Evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponen estrategias para abordar necesidades del curso. • Planifican líneas de acción para resolver algún problema de la comunidad. • Se organizan para desarrollar iniciativas destinadas a favorecer el bienestar escolar. • Proponen iniciativas y acogen las de sus compañeros. • Distribuyen responsabilidades equitativamente entre hombres y mujeres. • Permiten la participación de todos en las decisiones de curso. • Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos. • Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo. • Aportan con sus habilidades e ideas para desarrollar proyectos e iniciativas de curso. • Respetan los acuerdos y votaciones realizadas en el curso. • Evalúan el funcionamiento de la directiva y de las actividades. • Evalúan el cumplimiento de los acuerdos del curso
---	---

TRABAJO ESCOLAR	
<p>OA_9 Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas de aprendizaje. • Estudiar con anticipación. • Organizando su tiempo. • Trabajar en forma colaborativa. • Respetar el estudio y el trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. • Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican la importancia de proponerse metas y definir las acciones necesarias para alcanzarlas • Se plantean metas de superación académica. • Se proponen metas de aprendizaje y señalan las acciones para lograrlas. • Explican razones por las cuales es importante esforzarse para cumplir metas. • Persisten en el desarrollo de actividades o trabajos que les han resultado difíciles, buscando diversas maneras de desarrollarlos. • Identifican obstáculos que podrían entorpecer la consecución de la meta y definen estrategias para enfrentarlos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan su rendimiento académico, guiados por el docente, y se proponen estrategias para mejorar. • Evalúan el cumplimiento de acciones propuestas para mejorar su organización y estudio. • Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar. • Definen los valores del esfuerzo, la responsabilidad y la honestidad. • Explican la importancia del esfuerzo, la responsabilidad y la honestidad para el aprendizaje. • Explican las consecuencias del plagio. • Realizan sus trabajos señalando la fuente o la autoría de las ideas presentadas. • Buscan información en relación con sus intereses. • Realizan diversas actividades de su interés de manera organizada y planificada.
--	---

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA SÉPTIMO AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 7° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismos y de sus pares. • Reconocer y describen la manera en que sus características, motivaciones e intereses han ido cambiando durante la pubertad y adolescencia. • Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en su emociones e imagen corporal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito social, afectivo, cognitivo u otro.
<p>OA_2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene el desarrollo personal, la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia. • Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad asociándolas con los grados de intimidad en una relación. • Explican las contribuciones que tiene la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal.
<p>discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen. • Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad.
BIENESTAR Y AUTOCUIDADO	
<p>OA_3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en su cotidianidad que pueden afectar su bienestar físico o mental. • Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo. • Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares. • Identifican redes de apoyo a las cuales acudir en situaciones de riesgo.
<p>AO_4 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencian los conceptos de bienestar y vida saludable. • Reconocen los efectos positivos para su bienestar de incorporar hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación, actividad física, descanso, entre otras. • Proponen iniciativas para promover de manera personal o grupal el bienestar o vida saludable. • Proponen como curso acciones que aseguren un buen uso de las redes de comunicación

	virtual y la protección de información personal en internet.
--	--

RELACIONES INTERPERSONALES	
<p>AO_5 Analizan sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan críticamente sus relaciones virtuales, reconociendo el impacto positivo o negativo que puede tener en otras personas el contenido y la forma de transmitir mensajes. • Reconocen en sus relaciones cotidianas cómo se expresan en forma concreta los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. • Analizan situaciones presenciales o virtuales en las que se vulneran la intimidad e integridad personal. • Reconocen el impacto que tendría en sí mismo ser objeto de mensajes o dinámicas discriminatorias o experimentar relaciones abusivas. • Establecen compromisos a nivel de curso en que se respeten el buen trato entre sus integrantes y que se expresen en acciones concretas propias de su convivencia cotidiana. •
<p>OA_6 Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan de manera atenta y respetuosa las ideas de personas con las que tienen diferencias de opinión o conflictos de interés. • Examinan sus propias ideas y posturas en situaciones de diferencias de opinión, expresando de manera sincera y respetuosa las ideas y sentimientos asociados a la situación. • Determinan formas de llegar a acuerdos para resolver conflictos y diferencias. • Distinguen entre las posturas críticas que otras personas dirigen hacia sus ideas, expresiones de agresión o descalificación. • Identifican aprendizajes alcanzados por medio de experiencias en las que se han resuelto conflictos de manera exitosa y pacífica.

PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

OA_7

Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.

- Discriminan intereses personales que son compartidos con sus compañeros, compañeras o grupo de aquellos que no son compartidos
- Reconocen problemáticas relevantes y desafíos comunes que aportan al bienestar del curso.
- Identifican las características de un trabajo colaborativo y cómo esa forma de enfrentar las tareas contribuye al desarrollo de proyectos en conjunto.
- Asumen compromisos y tareas que contribuyen al desarrollo de intereses y desafíos comunes.
- Participan de manera colaborativa en el desarrollo de actividades diseñadas en conjunto para el logro de metas de curso.
- Asumen de manera colaborativa en el desarrollo de actividades diseñadas en conjunto para el logro de metas de curso.

OA_8

Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres

- Reconocen distintas maneras de participar activamente en las situaciones de curso y lo hacen, entre otras formas, por medio de debates, opiniones basadas en argumentos y con su voto cuando corresponda.
- Establecen acuerdos sobre temáticas y desafíos a abordar como grupo, acogiendo las distintas visiones, sensibilidades perspectivas de sus miembros.
- Diseñan, en colaboración con sus pares, iniciativas para el logro de propósitos comunes dando la posibilidad a todos a participar.
- Respetan a quienes no se sienten representados o no comparten las decisiones tomadas por la mayoría.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en Consejo de Curso u otras instancias de organización de acuerdo a los roles y responsabilidades democráticamente asignadas.
GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE	
<p>OA_9 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican sus intereses personales • Distinguen sus propios intereses de aquellos que otros u otras expresan en la comunidad de curso. • Reconocer las maneras en sus motivaciones pueden influencia sus acciones y conductas. • Describen formas concretas de desarrollar algunos de sus intereses. • Describen el aporte del aprendizaje para el desarrollo de sus intereses personales.
<p>OA_10 Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen objetivos a lograr que aporten a su crecimiento, tomando en cuenta sus habilidades en el ámbito académico, en el plano del desarrollo personal y social. • Enumeran obstáculos internos y externos que pueden surgir para el logro de sus metas y proponen posibles acciones que pueden realizar para enfrentarlos. • Elaboran un plan para desarrollar alguna meta personal, identificando los pasos a seguir y la periodicidad de su evaluación. • Reconocen el avance obtenido y las dificultades enfrentadas en la consecución de sus metas expresadas en un plan de desarrollo. • Reconocer las metas logradas en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA OCTAVO AÑO BÁSICO

(Según D.S. 2960/2012), este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 8° básico.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA_1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jerarquizan sus características personales según la valoración personal que hacen de ellas. Reconocen formas en las que pueden desarrollar sus características personales positivas. Proyectan sus características personales a etapas próximas de su vida. Analizan de qué forma sus motivaciones contribuyen al desarrollo de sus capacidades y habilidades. Distinguen los intereses y motivaciones que han plasmado en actividades concretas de aquellas que todavía no se muestran tan claramente.
	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su vida. Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad y las relacionan con los grados de intimidad de una relación.

<p>OA_2</p> <p>Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene el desarrollo personal, la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explican el aporte que representa la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal. • Analizan críticamente situaciones de su entorno cercano en los que el cuerpo se trata como objeto sexual. • Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen. • Describen formas de cuidado de sí mismo y del otro en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad.
<p>BIENESTAR Y AUTOCUIDADO</p>	
<p>OA_3</p> <p>Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo e identifican conductas y estrategias concretas que les ayudan a enfrentarlas. • Reconocen prácticas y conductas que disminuyen los riesgos de una relación de pololeo tóxica, embarazo precoz, contraer alguna ITS, etc. • Analizan críticamente las experiencias vividas por su grupo de pares reconociendo aquellas que les aportan a su desarrollo de aquellas que no y los benefician o exponen a situaciones de riesgo. • Identifican a quién o dónde solicitar ayuda de acuerdo a la situación para sí o para otros

OA_4

Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

- Implementan iniciativas para promover de manera personal o grupal la vida saludable y las evalúan en función del bienestar que generan.
- Implementan iniciativas que favorezcan dentro del curso o del establecimiento y las evalúan en función de sus efectos en la convivencia.
- Analizan cómo se vulneran los derechos de las personas en las redes sociales y la web, estableciendo las consecuencias de ello.
- Identifican situaciones en las que deben recurrir a un adulto responsable para manifestar algún hecho que afecte el bienestar de algún compañero o compañera.

RELACIONES INTERPERSONALES**OA_5**

Analizar sus relaciones presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

- Reconocen de qué manera sus propias acciones pueden validar, ya sea de manera activa o pasiva, relaciones dañinas entre su grupo de pares y cómo su propio actuar podría modificarse.
- Reconocer el impacto emocional y social del trato denigrante o discriminatorio en quienes son objeto de este tipo de relaciones.
- Proponen acciones concretas para modificar los patrones de relación del curso que puedan contribuir a favorecer el respeto y la dignidad de todos.
- Distinguen derechos o principios de las personas que se pueden ver vulnerados ante el uso inadecuado de las redes sociales.
- Identifican grupos que pueden ser objeto de tratos discriminatorios y describen los desafíos asociados a superar dicha situación.

<p>OA_6 Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y validan las distintas perspectivas bajo las cuales se puede visualizar una misma situación. • Evalúan soluciones alternativas ante situaciones de conflicto, considerando la manera en que se ajustan a los intereses y bienestar de ambas partes. • Identifican los riesgos e implicancias de situaciones en las que las diferencias o los desacuerdos no son planteados de manera clara y transparente. • Contrastan las implicancias de la resolución de conflictos mediante el diálogo y los acuerdos de las que derivan de la resolución violenta, arbitraria o impositiva.
<p>PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</p>	
<p>OA_7 Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican posibles tensiones entre intereses o inquietudes personales y grupales, y formas en que estas se pueden resolver. • Reconocen y priorizan intereses, inquietudes o necesidades que contribuyen a generar un sentido de unión entre los miembros del curso o grupo. • Reconocen de qué manera sus aportes y capacidades se pueden complementar con las de otros compañeros o compañeras para el logro de propósitos comunes. • Proponen y asumen compromisos con el fin de canalizar intereses y necesidades del curso o del grupo.



Área de Apoyo

<p>AO_8 Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen distintas maneras de participar activamente en las situaciones de curso y lo hacen, entre otras formas, a través de debates, opiniones basadas en argumentos y con su voto cuando corresponda.• Deliberan sobre asuntos referidos al curso en base al diálogo y a la exposición de argumentos.• Evalúan las formas de participación en el curso en función del respeto por la diversidad de opiniones y la igualdad de derechos.• Escogen directiva y representantes de acuerdo a procedimientos de elección democráticos.• Reconocen el valor de las formas de organización democrática y justa, tanto en el curso y en su escuela, como en la sociedad en general.
<p>GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	
<p>AO_9 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifican y priorizan sus intereses.• Elaboran proyecciones de sí mismos en el futuro, en consideración de sus intereses y motivaciones.• Reconocen qué intereses quisieran desarrollar en mayor medida y los pasos a seguir para realizarlo.• Describen qué necesitan aprender (sus necesidades de aprendizaje) para fortalecer el desarrollo de sus intereses y motivaciones.• Describen algunas condiciones relevantes que afectan o favorecen la posibilidad de desarrollar sus intereses.

OA_10

Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.

- Reconocen fortalezas en el ámbito del aprendizaje.
- Identifican la relación entre el aprendizaje, el logro de metas personales y el desarrollo de sus habilidades.
- Priorizan sus objetivos y los pasos a seguir para la consecución de sus metas.
- Reconocen los posibles obstáculos a los que se pueden enfrentar en la consecución de metas.
- Establecen un plan de acción que les permita enfrentar los obstáculos sin abandonar sus objetivos.
- Reconocen las metas logradas en el proceso de aprendizaje y las prioriza según la relevancia que tienen para ellos y ellas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA PRIMER AÑO MEDIO

CRECIMIENTO PERSONAL	
PROPÓSITO	
Se busca que los estudiantes tomen conciencia de sus propias características, de sus intereses, anhelos y metas.	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA 1</p> <p>Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades, y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen sus intereses, condiciones y capacidades que facilitarían la construcción del proyecto de vida. Identifican experiencias y valores relevantes para la toma de decisiones sobre su proyecto de vida. Elaboran alternativas para su proyecto de vida en las distintas áreas del desarrollo (psicológico, social, familiar, entre otros). Describen elementos que pueden obstaculizar el desarrollo de su proyecto de vida. Analizan distintas opciones y/o formas para alcanzar su proyecto de vida. Distinguen las consecuencias que pueden tener sus decisiones tomadas a corto plazo sobre las alternativas a su proyecto de vida.
<p>OA 2</p> <p>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen diversas formas de establecer relaciones de pareja e intimidad, en función de la integridad y el bienestar propio y de las personas. Determinan la importancia del respeto por su propia intimidad, su bienestar físico y emocional en el contexto de la sexualidad (orientación e identidad) y vínculos afectivos. Explican temáticas asociadas a la sexualidad y a los vínculos afectivos en función de la integridad y el bienestar de todo ser humano. Promueven estrategias para afrontar diversas problemáticas asociadas a la sexualidad y los vínculos afectivos que se presentan en el contexto social.
BIENESTAR Y AUTOCUIDADO	

PROPÓSITO

Reconocer la importancia del bienestar y autocuidado. Contribuir a que los estudiantes adopten de manera crecientemente autónoma estilos, prácticas y hábitos que favorezcan un estilo de vida saludable.

Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA 3</p> <p>Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifican en sí mismos(as) y en su entorno situaciones problemáticas asociadas al consumo de sustancias nocivas para la salud, conductas sexuales riesgosas, violencia, entre otras.• Discriminan situaciones a las que se pueden ver expuestos en función del riesgo asociado a estas.• Explican las consecuencias que puede tener para una persona la exposición a situaciones de riesgo. >• Generan estrategias de resolución de problemas asociados al consumo de sustancias, conductas sexuales de riesgo, violencia, entre otros.• Diseñan mecanismos de difusión de las instancias de apoyo con que cuentan en su comunidad, considerando la pertinencia de estas ante situaciones de riesgo.

<p>OA 4</p> <p>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participan en el diseño e implementación de prácticas para promover la vida saludable a nivel personal y social.• Evalúan iniciativas para promover la vida saludable, desarrolladas en el establecimiento o en su entorno local, considerando la contribución que estas han generado para ellos(as) mismos(as) y su entorno.• Discriminan las ventajas y los beneficios potenciales de promover una vida saludable para ellos(as) mismos(as) y quienes les rodean.• Proponen maneras de enfrentar las dificultades para ejecutar y sostener en el tiempo prácticas que favorecen un estilo de vida saludable.
--	---

RELACIONES INTERPERSONALES

PROPÓSITO

Se busca que los estudiantes desarrollen y profundicen de modo creciente su compromiso con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación en sus relaciones interpersonales.

Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA 5</p> <p>Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Colaboran en la promoción de formas de relación y convivencia cotidianas que favorezcan el respeto por la dignidad, la equidad, la no discriminación e inclusión.• Evalúan normas y prácticas de las relaciones interpersonales de su entorno en función de su coherencia con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.• Utilizan diferentes mecanismos para mantener interacciones que pueden favorecer el bienestar, la dignidad y/o sus propios derechos y los de sus compañeros y compañeras.• Proponen estrategias para facilitar que las interacciones cotidianas en las que participan promuevan el bienestar y el respeto de los derechos de todos quienes estén involucrados.• Establecen formas de utilizar los medios de comunicación masiva y redes sociales, salvaguardando el bienestar y la dignidad de las personas.

<p>OA 6</p> <p>Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen cómo, en situaciones de conflicto, sus propios intereses se pueden contraponer con los intereses de otros.• Discriminan entre modos de solucionar conflictos que resguardan los derechos de los involucrados, de aquellos que no lo hacen.• Evalúan la resolución de conflictos en términos de la proporcionalidad lograda entre concesiones y beneficios para ambas partes.• Evalúan la manera en que el incumplimiento unilateral o recíproco de los compromisos afectaría la resolución efectiva de los conflictos e identifican potenciales dificultades al respecto.• Proponen estrategias para superar las dificultades que pueden tener al momento de dar cumplimiento a los compromisos adoptados para solucionar conflictos.• Determinan la importancia que tiene el proceso de negociación y los argumentos escuchados, para
--	---

	Ilegar a un acuerdo en común ante una situación de conflicto.
PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	
PROPÓSITO	
Valorar el ser parte de una comunidad y comprender que ésta involucra intereses y metas compartidas.	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA 7</p> <p>Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan la manera en que determinadas condiciones de su entorno próximo resultan coherentes o se distancian de principios tales como el respeto por la dignidad, la inclusión, el bien común, la justicia y la democracia. • Identifican las situaciones en que pueden contribuir individual y colectivamente a la resolución de problemáticas de su entorno, basándose en un enfoque de derecho. • Discriminan propósitos efectivamente logrados de aquellos por lograr como resultado de las decisiones tomadas en instancias de participación en el curso, establecimiento o barrio. • Discriminan entre aspectos que se ajustan y otros que se distancian de la convivencia democrática en los espacios de toma de decisiones a nivel del curso, la escuela y el barrio. • Categorizan las situaciones que pueden ser atendidas por las instancias de participación colectiva de su entorno, en función de su relevancia para favorecer el respeto por la dignidad, la diversidad, el bien común, la justicia y la inclusión

<p>OA 8</p> <p>Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifican acciones orientadas a promover el bien común, el buen trato, el respeto, la justicia y/o las relaciones pacíficas, estableciendo objetivos y acciones para lograrlos. • Contribuyen en instancias de participación dentro del curso o de la comunidad escolar, debatiendo sobre acciones para desarrollar mejoras, a través del diálogo, la argumentación y respetando la diversidad de opiniones. • Participan activamente en la toma de decisiones en su curso, resolviendo diferencias de manera democrática. • Llevan a cabo las tareas o acciones acordadas con el curso, buscando soluciones ante los
--	---

	<p>problemas que pueden surgir en el desarrollo de estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúan el desarrollo de las iniciativas llevadas a cabo identificando los logros alcanzados y los aspectos por lograr.
--	---

GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITO

Se busca que los estudiantes desarrollen una aproximación activa hacia su propio proceso de aprendizaje, para que sean capaces de administrar de forma autónoma la manera en que organizan dicho proceso.

Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
<p>OA 9</p> <p>Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquizan caminos posibles de desarrollo de sus habilidades e intereses, en diversos contextos laborales y académicos. Identifican • caminos alternativos para lograr sus metas frente a posibles obstáculos que dificulten el logro de estas. • Analizan alternativas de preparación personal en el ámbito vocacional que faciliten el logro de sus aspiraciones laborales o académicas. • Clarifican decisiones actuales que facilitan el desarrollo de sus habilidades e intereses.

<p>OA 10</p> <p>Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen aspectos de su identidad que se proyectan en un futuro en opciones académicas o laborales. • Analizan elementos del entorno que ejercen influencia sobre sus metas laborales y académicas a futuro (influencia de contexto familiar, escolar u otros). • Identifican motivaciones, intereses y habilidades propias por considerar para construir posibles caminos de proyección laboral. • Determinan los esfuerzos personales por desarrollar que son necesarios para la consecución de sus metas. • Elaboran un plan de desarrollo personal y académico que consolidaría la consecución de sus metas.
--	---

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA SEGUNDO AÑO MEDIO

CRECIMIENTO PERSONAL	
PROPÓSITO	
Se busca que los estudiantes tomen conciencia de sus propias características, de sus intereses, anhelos y metas.	
Objetivos de Aprendizaje (Se espera que los estudiantes sean capaces de...)	Indicadores de Evaluación Sugeridos (Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje)
OA 1 Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades, y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	<ul style="list-style-type: none">• Jerarquizan sus intereses y motivaciones para tomar decisiones sobre sus propias vidas.• Distinguen de qué manera los propios intereses y motivaciones para su futuro se diferencian o convergen con estereotipos o expectativas de otros.• Describen maneras de utilizar las oportunidades y redes de apoyo que pueden encontrar para concretar su proyecto de vida.• Identifican de qué maneras los posibles cambios o giros en un proyecto de vida pueden implicar oportunidades y amenazas para el desarrollo de los propios intereses y motivaciones.• Proyectan rutas o planes alternativos que podrían seguir en caso de no poder llevar a cabo aquellos que consideran como su primera opción.